

參考資料、本校「高等教育深耕計畫」之落實教學創新面向之 108 學年度採計點數目錄，各子項目計點內，詳見特殊優秀教學人才彈性薪資專區網頁 (<https://egb.aca.ntut.edu.tw/ief/fmp-et>)，並於「高等教育深耕計畫積點檢核表」頁面中逐一點閱。

編號	子項目名稱	內容	每件採計點數上限	備註
1	AR 擴增實境教材專題製作	鼓勵本校師生組成製作團隊，發展遊戲式及沉浸式 AR 學習教材，並導入課程，提升學習理解。	2	
2	MOOCs 課程推動計畫	教師製作影音教材及設計教學互動策略，以 MOOCs 模式發佈至公開平台，提供校內學生及校外人士應用，並能導入實體課程教學活動，以強化學生學習成效。	4	
3	企業命題之問題導向課程	由本校教師與標竿企業講師合開課程，引導學生主動發現問題，將解決實際問題作為課程主軸，並採學生分組合作、教師與業師從旁引導模式，使學生運用知識與技能解決實際問題，具提升學生核心能力及實務技能成效。	4	
4	協助學生參與國際模擬聯合國會議	策劃及辦理、訓練學生參與國際模擬聯合國會議，於國內外聯合國模擬會議獲取優異佳績，使本校生與國際情勢接軌。	4	
5	網路擴散的開放式課程 (OCW)	教師自製專業課程影音教材 (內容須達一學期 18 週之質量)，並發佈至開放式網路影音平台，於校內外產生良好推廣成效。	3	
6	跨校合作之跨界學堂	與臺北大學聯合系統學校教師合作，進行共同開課、共同編撰教材、共同指導研究生、共同執行計畫等校際專業統合互助事項，具良好跨界合作成效。	3	
7	開設跨領域共授課程	不同專長教師設計跨領域之整合性與創新內容之課程，並採用跨域課程共授、學生跨域共學合作機制，培育學生跨領域知識與技能。本項特別鼓勵教師開設跨領域專業學程或微學程課程。	3	
8	「說/觀/議課」計畫	教師開放教室，推動說/觀/議課，並與其他教師組成教師成長社群，共同設計教學優化策略，於校內外產生良好推廣成效。	2	
9	翻轉教室	進行思辨、演算、創作及敘事等不同類型之翻轉課程，並分別製作相關教案及影音資源，整體實施流程具強化學生學習之成效。	3	
10	「青年方程式」跨域專題計畫(跨領域學生社群)	以解決問題為導向，指導學生跨系所組成專題製作或競賽團隊，並有具體獲獎成果。	3	
11	多軌並行之教學成長社群	推動各系所教師成立社群，以教學創新為共構目標，改善與精進課程內容、教學方法、學習成效鑑別方法，促進領域內、跨領域、或跨校教師之合作，於校內外產生良好教學成效。	2	

12	開設校級專業通識課程	專業系所教師開設具備專業的校級通識課程，厚植學生基礎能力，並促進跨學科整合。	2	
13	即時反饋系統導入教學	教師導入以行動載具為主的即時反饋系統（IRS），快速了解學生學習反饋，適時調整課程進度與內容，並增進師生互動及教學效能。	2	
14	行動教學方案	教師運用行動載具、手機應用程式（App）（方案A）導入課程學習，並配合調整教學策略與內容，或進一步自行開發行動式教材（方案B、方案C），有效引導並促進學生發展自主學習模式。	2	
15	垂直整合專題	讓有興趣的低年級同學提前進到實驗室，並由高年級擔任協助輔導員，透過垂直學習傳承成長，具強化學生相互學習之成效。	4	
16	指導學生參與創新創業競賽獲獎	指導學生參加國內外創新創業相關競賽，並獲評審獎項，於校內產生良好推廣成效。	4	
17	輔導弱勢學生	輔導低收入戶、中低收入戶、獲教育部弱勢助學金者、特殊境遇家庭子女及孫子女、身心障礙、身心障礙人士人士子女、家中突發緊急危難等類學生於校內產生良好推廣成效。	2	
18	開授創新創業專區課程	開設、規劃並辦理教務處創新創業專區課程，並實際授課。包括「希望園丁」教師完成培訓後，於校內開設創新創業相關課程，提升創新創業領域學習，於校內產生良好推廣成效。	4	
19	校內教學實踐研究	教師探究教育現場課程設計、教材教法等問題，並主動採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程，具強化教學之成效。	2	
20	創新教學經驗共享計畫	授課成果傑出，並分享交流授課經驗，於校內外產生良好推廣成效。本項特別鼓勵以全英語或創新教學模式授課之教師參與。	1	
21	任務探究計畫	教師從課程知識內容出發，規劃可引導學生有效應用網路資源學習的教學流程。透過完成教師所指定之探究任務，使學生於習得領域知識的同時也能提升資訊素養與自學能力。	2	
22	學習推進計畫	教師應用數位資源融入教學，透過「挑選主題-設定目標-推薦數位資源-學生參與自學-評量檢核」系統化流程，輔助學習成效待加強之學生能更有目標的學習，進而減少學習落差、提升自學能力。	2	
23	全英語授課	授課內容及教材皆採全英語，提供外籍學生修課及強化本國學生專業英語能力。教師須提供課程全程錄影紀錄。本項課程不包括各系所開設之語文類訓練課程（含相關專業課程本應以英語授課者），以及書報討論、論文研討、專題、演講等性質之相關課程，強化學生英語學習成效。	3	可採計多件
24	工廠型實驗室應用課程	為培育本校學生具備與產業接軌之實務能力，並統籌規範本校工廠型實驗室之課程開設。	3	

25	推廣創意美學	推廣美學/音樂/文學/木藝等各類藝術展演與活動，打造人文校園，啟發並增進學生人文素養。	2	
26	創新創業教學知能推廣	傳授與分享創新創業知能，提升教師創新創業領域學習，於校內產生良好推廣成效	3	
27	指導學生參與「點子成金計畫」	指導學生參與教資中心「點子成金計畫」，指導學生實踐創新創業點子，推廣校內良好創業氛圍與學生主動式學習之成效。	2	
28	培育學生關鍵基礎能力	協同辦理本校高教深耕計畫所列關鍵基礎能力(思辨、社交、美學及中文語表能力)相關課外活動或競賽(不含外語項目)。	2	
29	有效教學設計	運用有效教學理論模組，打造專屬於每一門課的實用教案，以此提升教學成效，為教與學的過程投入更多主動設計與反思。	2	
30	彈性混成教學方案	當下科技日新，教學工具愈見多元，為鼓勵教師發展「線上」自主學習結合「線下」實體課程的混成教學(Blended Learning)模式，有效利用不限時空、自訂節奏的線上學習優勢，輔助時題教學之進度與效能，藉此提升學生們的成效及達到全面、自主的學習模式。	1	
31	教學實踐研究教師社群	成立教學實踐研究教師社群，定期辦理社群活動、工作坊及主題課程，促進教師跨域交流，並鼓勵教師踴躍提出教學實踐研究計畫申請。	2	

備註：

1. 上述子項目內容及相關規範，以當學年度教務處「高教深耕計畫-落實教學創新」網站之公告為準。
2. 除編號 23 以外，其他**同一子項目一學期至多採計 1 件**。惟所有子項目**總件數仍受每學期至多 3 件**之限制。
3. 教務處於徵件時公告各子項目可採計之點數上限，並依照申請教師實際執行成效評核所得點數，發予教師認證點數證書。申請教師亦須提供成效評核之參考依據，如使用「教學全都錄」系統全程記錄上課過程，教務處亦得實際派員了解執行狀況。